



# S E M I N Á R I O

**DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:**  
construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



## RESULTADOS FINAIS DA AVALIAÇÃO

Prezados autores,

A seguir, anunciamos os trabalhos selecionados para apresentação e publicação nos anais do Seminário Dermeval Saviani e a Educação Brasileira. Pedimos atenção nas seguintes situações:

Trabalhos aprovados <b>sem pendências</b> para apresentação e publicação	Trabalhos aprovados <b>com pendências</b> para apresentação e publicação	Trabalho aprovado somente para apresentação	Trabalhos rejeitados
São os trabalhos que receberam avaliação positiva da comissão organizadora, não sendo apontada nenhuma modificação. Os autores não receberão nenhum e-mail da comissão organizadora sobre a submissão. Deverão apenas enviar a versão final por e-mail <b>até 05/10</b> .	São os trabalhos que receberam avaliação positiva da comissão organizadora, mas sendo apontada alguma modificação necessária. Os autores receberão um e-mail da comissão organizadora com as alterações <b>até 28/09</b> . Deverão enviar a versão final corrigida por e-mail <b>até 05/10</b> .	Estes trabalhos encontram-se nas páginas 9, 10 e 11 deste arquivo. Os autores receberão um e-mail da comissão organizadora com justificativa para a decisão <b>entre 07 e 16/10</b> .	São os trabalhos que receberam avaliação negativa da comissão organizadora. Estes trabalhos encontram-se nas páginas 8, 9 e 10 deste boletim. Os autores receberão um e-mail da comissão organizadora com justificativa para a decisão <b>entre 07 e 16/10</b> .



# S E M I N Á R I O

**DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:**  
construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



## ORIENTAÇÕES

1. Todos os autores que tiveram seus trabalhos indicados para publicação deverão enviar a versão final corrigida para o e-mail [pedagogiahistoricocritica@gmail.com](mailto:pedagogiahistoricocritica@gmail.com) até **05/10**. Após essa data, caso não seja enviada a versão final, a comissão organizadora entenderá que os autores não possuem interesse em publicar nos anais do evento. Não poderemos adiar o prazo;
2. As versões finais devem apresentar os dados dos autores conforme modelo e as alterações indicadas pelo comitê científico, quando for o caso. Trabalhos que não estiverem de acordo com o formato padrão do evento ou que não acatarem as indicações dos pareceristas poderão ser desconsiderados para publicação;
3. Ao enviar o e-mail com a versão final, pedimos que coloquem no assunto “Versão final + ID do trabalho”. Ex: “Versão final 2500”;
4. As versões finais devem ser enviadas nos formatos **.PDF e .DOC**;
5. Pedimos que confirmem novamente o título do trabalho e o nome dos autores, pois os certificados serão produzidos a partir deste documento;



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT	ID	TÍTULO	Autores	Pendências?
GT 1	2500	O ENSINO DA MATEMÁTICA A PARTIR DA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	JOSÉ ROBERTO BOETTGER GIARDINETTO	Não
GT 1	2503	FUNDAMENTOS MARXIANOS E MARXISTAS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UMA DISCUSSÃO SOBRE O TRABALHO, O CONHECIMENTO E A PERSPECTIVA REVOLUCIONÁRIA	ROBSON MACHADO	Não
GT 1	2539	MOMENTOS PEDAGÓGICOS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	PRISCILA DE SOUZA CHISTÉ	Não
GT 1	2573	CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL PARA O ENSINO DA LEITURA EM CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO	FERNANDA ZANETTI BECALLI e CLEONARA MARIA SCHWARTZ	Sim
GT 1	2575	REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO COMO “UMA ATIVIDADE MEDIADORA NO SEIO DA PRÁTICA SOCIAL GLOBAL”	CÉSAR AUGUSTO RODRIGUES	Não
GT 1	2594	DERMEVAL SAVIANI: O PRECURSOR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	SANDRA TONIDANDEL	Não
GT 1	2654	A FILOSOFIA DA PRÁXIS COMO MEDIAÇÃO ENTRE O TRABALHO E A FILOSOFIA NO CONTEXTO CAPITALISTA: DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA	ELIESÉR TORETTA ZEN e DOUGLAS FERRARI DE MELO	Sim
GT 1	2665	O CLÁSSICO E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LITERATURA	JULIANA PEREIRA RAGETELES GOMES e ANA CAROLINA GALVÃO MARSIGLIA	Sim
GT 1	2701	A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA: DO SENSO COMUM À CONSCIÊNCIA FILOSÓFICA	BRUNA CARVALHO e LÍGIA MÁRCIA MARTINS	Sim
GT 1	2705	EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UMA ARTICULAÇÃO PARA A FORMAÇÃO HUMANA	CAMILA CASTELLO BRANCO DE ALMEIDA PORTO	Não



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT 1	2733	PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: O LUGAR DA EDUCAÇÃO ESTÉTICA PARA A EMANCIPAÇÃO	ROSANA SOARES	Sim
GT 1	2747	O PLANEJAMENTO NO TRABALHO DOCENTE: UMA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA	CAROL FARIAS SILVA	Não
GT 2	2510	A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E A PRÁTICA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: PERCEPÇÕES DISCENTES	MARIA ADELIA COSTA	Sim
GT 2	2519	O “SER PROFESSOR” DOS ESTUDANTES CONCLUINTE DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA E LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFPE	BRUNO VINICIUS DE OLIVEIRA NEVES e JOSÉ HENRIQUE DUARTE NETO	Sim
GT 2	2546	HISTÓRIAS EM QUADRINHOS DO UNIVERSO MACANUDO: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES CRÍTICOS	ANA CAROLINA LANGONI	Não
GT 2	2605	A ABORDAGEM HISTÓRICA E A QUESTÃO RELIGIOSA NO ENSINO DE EVOLUÇÃO BIOLÓGICA: CONSIDERAÇÕES À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	LUCAS MONTEIRO PEREIRA e LUCIANA MARIA LUNARDI CAMPOS	Sim
GT 2	2642	PARA UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA HISTÓRICO-CRÍTICA: APONTAMENTOS SOBRE O PLANEJAMENTO DE ENSINO	MILENA DOS SANTOS QUEIRÓZ CANDIDO e ANA CAROLINA GALVÃO MARSIGLIA	Sim
GT 2	2648	BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A EDUCAÇÃO ESCOLAR: CENAS DE UMA RELAÇÃO (IN)FELIZ	PAULO VINICIUS SANTOS SULLI LUDUVICE	Sim
GT 2	2651	DA FORMAÇÃO À ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE ARTES VISUAIS: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA PRÁTICA HISTÓRICO-CRÍTICA	MARIA CRISTINA DA ROSA FONSECA DA SILVA e CONSUELO ALCIONE BORBA DUARTE SCHLICHTA	Sim
GT 2	2670	EDUCAÇÃO ESTÉTICA E CIENTÍFICA MEDIADA PELAS OBRAS DE ARTE DO ACERVO DO IFES: APROXIMAÇÕES COM A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	THIAGO ZANOTTI PANCIERI e PRISCILA DE SOUZA CHISTÉ	Sim
GT 2	2671	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES A LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	TAINARA PEREIRA CASTRO e ANA CAROLINA GALVÃO MARSIGLIA	Não



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT 2	2673	FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO INSTITUTO POLITÉCNICO DA UFRJ	MARCELLA FREIRE VENTIN	Não
GT 2	2692	PNLD, LIVRO DIDÁTICO, E FORMAÇÃO HISTÓRICO CRÍTICA: UM DIÁLOGO COM SAVIANI	DAIANE FRANCIS FERNANDES FERREIRA	Sim
GT 2	2696	LINGUAGEM, ENUNCIÇÃO E GÊNERO DISCURSIVO: APROXIMAÇÕES ENTRE BAKHTIN E LEONTIEV E CONSIDERAÇÕES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	KARYN MEYER	Não
GT 2	2700	A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E O TRATO COM O CONHECIMENTO ESPORTE NA ESCOLA - PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES	MURILO MORAIS DE OLIVEIRA e CLÁUDIO DE LIRA SANTOS JÚNIOR	Sim
GT 2	2709	ATIVIDADES DIDÁTICAS CONTEXTUALIZADAS PARA AULAS DE ECOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: UMA PROPOSTA FUNDAMENTADA NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	ANA PAULA DIAS PAZZAGLINI ROLDI e KLEBER ROLDI	Não
GT 2	2718	A APROPRIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	HADASSA DA COSTA SANTIAGO BREMENKAMP e ANA CAROLINA GALVÃO MARSIGLIA	Não
GT 2	2719	PRÁTICA PEDAGÓGICA À LUZ DO MATERIALISMO HISTÓRICO E DIALÉTICO, DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	NATHALIA MARTINS, SANDRA APARECIDA PIRES FRANCO e VÂNIA ALBONETI TERRA DIAS	Não
GT 2	2723	O PAPEL DO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	BRUNO NOVAIS DE SOUZA	Sim
GT 2	2725	ANÁLISE DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR A PARTIR DOS EIXOS FILOSÓFICOS DO PPP	ADREANA DULCINA PLATT e VÂNIA ALBONETI TERRA DIAS	Não
GT 2	2726	A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DAS DIRETRIZES CURRICULARES PARA A REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE APARECIDA DE GOIÂNIA-GO	IVONE RODRIGUES DOS SANTOS, ALINE ARAÚJO CAIXETA DA SILVA e CECÍLIA HONÓRIA DOS SANTOS PEREIRA	Sim
GT 2	2730	APROXIMAÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	ÉRICA RENATA VILELA MORAIS e DILZA COCO	Não



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT 2	2732	A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA COMO FUNDAMENTO DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO	ROSANE DE ABREU FARIAS	Sim
GT 2	2739	CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA O TRATO COM O CONHECIMENTO REFERENTE AO TRABALHO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA	MÁRCIA MORSCHBACHER	Não
GT 2	2744	A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA CONTRA HEGEMÔNICA	FERNANDA YULLY DOS SANTOS MONTEIRO e KELLY KATIA DAMASCENO	Sim
GT 2	2750	DOM QUIXOTE NA SALA DE AULA: A LEITURA DE UM CLÁSSICO À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	THUANY RAMOS LOPES ZAMBON	Sim
GT 2	2757	AS PEDAGOGIAS DO "APRENDER A APRENDER" E OS DOCUMENTOS OFICIAIS: UMA ANÁLISE DO TRABALHO EDUCATIVO NO BERÇÁRIO	WANESSA RAYLLA ALBUQUERQUE FERREIRA e ANA CAROLINA GALVÃO MARSIGLIA	Não
GT 3	2540	FORMAÇÃO DO ADOLESCENTE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL	PRISCILA DE SOUZA CHISTÉ	Não
GT 3	2587	ALFABETIZAÇÃO - ISSO NÃO É BRINCADEIRA: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA PENSAR O ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA	PATRÍCIA MARIA GUARNIERI RAMOS e ANA MARIA LUNARDI PADILHA	Não
GT 3	2607	O PROFESSOR REFLEXIVO SOB O OLHAR DA EPISTEMOLOGIA MARXIANA	BRUNA RAMOS MARINHO	Sim
GT 3	2653	O ALUNO COM AUTISMO NA ESCOLA REGULAR: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA	FERNANDA DE ARAÚJO BINATTI CHIOTE e EMILENE COCO DOS SANTOS	Não
GT 3	2679	APONTAMENTOS SOBRE O ENSINO DOS SISTEMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO	JÚLIA MAZININI ROSA e LÍGIA MARCIA MARTINS	Sim
GT 3	2751	ESCOLA SEM PARTIDO: INTENSIFICANDO A FORMAÇÃO IDEOLÓGICA DA CONSCIÊNCIA	URIEL POZZI SILVA, MATHEUS RODRIGUES e GRAZIELA LUCCHESI ROSA DA SILVA	Sim



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT 4	2469	POR UMA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA ALÉM DO CAPITAL: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL	RÉGIS HENRIQUE DOS REIS SILVA	Não
GT 4	2641	PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: A DEFESA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	IVONE RODRIGUES DOS SANTOS e RÉGIS HENRIQUE DOS REIS SILVA	Não
GT 4	2666	A RELAÇÃO TRABALHO-SAÚDE E A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL	KIARA KARIZY GUIMARÃES DE MELO	Sim
GT 4	2736	POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFSULDEMINAS-CAMPUS INCONFIDENTES	JULIANA BENEDITA COSTA TOBIAS	Sim
GT 5	2687	EDUCAÇÃO NA CIDADE: A MODERNIZAÇÃO DA CIDADE DE VITÓRIA EM DEBATE NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.	PATRÍCIA GUIMARÃES PINTO	Não
GT 6	2502	A HEGEMONIA DO LEMA "APRENDER A APRENDER": DA ESCOLA PROGRESSIVA À EDUCAÇÃO PARA O SÉCULO XXI	CAMILA AZEVEDO SOUZA	Não
GT 6	2535	O PRINCÍPIO EDUCATIVO DO TRABALHO E A FORMAÇÃO HUMANA SOB O VIÉS DA PRÁXIS: REFLETINDO SOBRE ALGUNS FUNDAMENTOS DO PROGRAMA MARXIANO DE EDUCAÇÃO	UBIRATAN AUGUSTO DOMINGUES BATISTA	Sim
GT 6	2577	POR UMA RELAÇÃO DIALÉTICA NO CONTEXTO ESCOLAR: PRÁTICAS TRANSFORMADORAS E FAVORÁVEIS À COMPREENSÃO DA COMPLEXIDADE SISTÊMICA DO EDUCANDO	MARCOS ANTONIO SILVA e MÔNICA CASTELLO BRANCO DE OLIVEIRA	Não
GT 6	2580	GRAÚNA DAS MERCÊS: UM CANTO FEMININO DE RESISTÊNCIA: AS CHARGES DE HENFIL COMO POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL NAS ESCOLAS	GIOVANNA CARROZZINO WERNECK	Sim
GT 6	2660	POR QUE FALAR EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA CLASSE TRABALHADORA?	ADRIANA DE ALMEIDA	Não
GT 6	2662	DESGUALDADE, CONHECIMENTO E PRESSUPOSTOS PÓS-MODERNOS: ATRAVESSAMENTOS NA ESCOLA	LUCIANA PIMENTEL RHODES GONÇALVES SOARES e VANIA CARVALHO DE ARAÚJO	Não



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS PARA APRESENTAÇÃO E PUBLICAÇÃO NOS ANAIS DO EVENTO

GT 6	2674	BERTOLT BRECHT E O TEATRO EDUCADOR: A CRÍTICA NA ESCOLA	JULIANA GONÇALVES GOBBE	Sim
GT 6	2684	A PERSPECTIVA TERRITORIAL DO SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO	JULIANA ARGOLLO SILVA e VANIA CARDOSO DA MOTTA	Sim
GT 6	2702	AS (CONTRA)REFORMAS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CONTEXTO DO CAPITALISMO PARASITÁRIO	FERNANDA MENEGHINI MACHADO	Sim
GT 6	2731	CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DOS ESTUDOS MARXISTAS PARA UMA REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE DESIGUALDADE DE GÊNERO	CLAUDIA RAMOS DE SOUZA BONFIM	Não
GT 6	2734	ESCOLA E EMANCIPAÇÃO: A INCUMBÚNCIA DO CONHECIMENTO PARA A VIDA	ANDRÉ DE SOUZA SANTOS e CLÁUDIA RAMOS DE SOUZA BONFIM	Sim
GT 6	2738	SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO: POSIÇÕES EM DEBATE	TATIANA GOMES DOS SANTOS PETERLE e ROSENERY PIMENTEL DO NASCIMENTO	Sim
GT 6	2741	MEDIAÇÕES DA RELAÇÃO FORMAÇÃO E INSERÇÃO PROFISSIONAL: ANÁLISE DAS DEMANDAS POR MÃO DE OBRA E A OFERTA DE CURSOS FICS NO ESPÁ• RITO SANTO NO ANO DE 2012	RENAN DOS SANTOS SPERANDIO e MARCELO LIMA	Sim
GT 6	2753	A MARGINALIDADE PELA VIA DA EDUCAÇÃO COMPENSATÓRIA: CONTRIBUIÇÕES DA TESE FILOSÓFICO-HISTÓRICA DA PEDAGOGIA DA ESSÊNCIA E DA PEDAGOGIA DA EXISTÊNCIA NA ATUALIDADE	RAFAEL DE LIMA BILIO	Sim
GT 6	2756	RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO E ESPECIALIZAÇÃO EM PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA AS ESCOLAS DO CAMPO	SICLEIDE GONÇALVES QUEIROZ, ERICA CORDEIRO CRUZ SOUSA e CELI NELZA ZULKE TAFFAREL	Não





# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS SOMENTE PARA APRESENTAÇÃO

GT	ID	TÍTULO	Autores
GT 1	2663	A RELAÇÃO ENTRE CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO E TRATO COM O CONHECIMENTO A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA, DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E DA METODOLOGIA CRÍTICO-SUPERADORA	CLARA LIMA DE OLIVEIRA
GT 1	2675	REFLETINDO SOBRE O ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA A PARTIR DA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA: NOTAS PARA UMA INTRODUÇÃO	GECIANE SOARES NASCIMENTO
GT 1	2680	A PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA E O MOVIMENTO DE BUSCA POR UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL OMNILATERAL	ELAINE CRISTINA SILVA MELO GOSÇALVES e MARA REGINA MARTINS JACOMELI
GT 1	2682	OS AVANÇOS CIENTÍFICOS NO CAMPO EDUCATIVO: EM DEFESA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	DESIRÉE LUCIANE DOMINSCHER e LIGIA LOBO ASSIS
GT 1	2703	MARXISMO, EDUCAÇÃO E PEDAGOGIA: UMA ANÁLISE HISTÓRICO-CRÍTICA	MARGARETE SACTH GOES e SANTIAGO DANIEL HERNANDEZ PILOTO RAMOS
GT 1	2713	FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS PARA UMA PROPOSTA DE TRABALHO EDUCATIVO A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS	DENISE CAMARGO GOMIDE e MARA REGINA MARTINS JACOMELI
GT 1	2737	FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E CULTURA CORPORAL: CONTRIBUIÇÕES SOBRE SISTEMATIZAÇÃO DE CONCEITOS E IMPLICAÇÕES METODOLÓGICAS	CELI NELZA ZULKE TAFFAREL
GT 2	2478	CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS	FREDETIKO LUZ SILVA
GT 2	2514	O LEMA “APRENDER A APRENDER” NO ENSINO DE LITERATURA E CONTEXTO IDEOLÓGICO DA ATUAL SOCIEDADE CAPITALISTA	LARISSA QUACHIO COSTA
GT 2	2586	DE LA NECESIDAD DE UNA METODOLOGÍA Y UN CURRÍCULO ESPECÍFICOS PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	SÉRGIO RODRIGUES DE SOUZA, LILIANE RODRIGUES DE ARAÚJO e CLEIDIMAR ROSALINO PEREIRA



# S E M I N Á R I O

## DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:

construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



### TRABALHOS ACEITOS SOMENTE PARA APRESENTAÇÃO

GT 2	2598	ENTRE ROUNDS, ESCOLA E CULTURA: ESTUDO SOBRE O BOXE COMO CONTEÚDO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	FÁBIO HENRIQUE SANTOS NEGREIROS e ZAIRA VALESKA DANTAS DA FONSECA
GT 2	2646	A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E A (RE)CONSTITUIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA	JOSE ARLEN BELTRÃO
GT 2	2658	A PHC NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ: PROBLEMATIZAÇÕES A PARTIR DA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES	DENISE APARECIDA LENZI
GT 2	2672	PROJETO DE ENSINO TRANSIÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL: INFÂNCIA E LEITURA	ELIS BEATRIZ DE LIMA FALCÃO e LUCIANA PIMENTEL RHODES GONÇALVES SOARES
GT 2	2676	A PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO PNAIC QUE EMBASA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES A LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA	JUSCINARIA TAVARES TAVARES DA SILVA, JOÃO PAULINO DA SILVA NETO e LANA CRISTINA BARBOSA DE MELO
GT 2	2711	AS CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE MEDIADA PELA ARTE SEQUENCIAL	TATIANY VITTORAZZI VASCONCELLOS
GT 2	2742	ASPECTOS DO CURRÍCULO EM AÇÃO E A FORMAÇÃO DOS ALUNOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA	WELLINGTON ALVES DOS SANTOS
GT 3	2645	AS RELAÇÕES ENTRE LINGUAGEM, PENSAMENTO E SIGNIFICADO NA TEORIA DA AUDIÇÃO: DOS LIMITES DE UMA CONTRADIÇÃO ÀS CONTRIBUIÇÕES PARA A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	THIAGO XAVIER DE ABREU
GT 3	2664	A LITERATURA INFANTIL NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC)	SCHIRLEN PANCIERI LIMA
GT 3	2727	LABORATÓRIO ESCOLA - LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS E PESQUISAS TEÓRICAS E EXPERIMENTAIS EM EDUCAÇÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO HUMANO	ANTONIO LEONAN ALVES FERREIRA, NAIARA SENNA PAIXÃO e MARISA MACIEL FRANÇA FILHO
GT 3	2749	ANÁLISE DE UMA EXPERIENCIA DE EDUCAÇÃO DESPORTIVA MEDIADA PELA EMANCIPAÇÃO HUMANA	LIAN GUILHERME



# S E M I N Á R I O

**DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:**  
construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



## TRABALHOS ACEITOS SOMENTE PARA APRESENTAÇÃO

GT 4	2588	A EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA CRIANÇAS SURDAS: PRÁTICAS EM UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE VITÓRIA/ES	KEILA CARDOSO TEIXEIRA
GT 5	2661	CONTRIBUIÇÕES DA CIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA: UM OLHAR A PARTIR DOS ESPAÇOS COM POTENCIAL EDUCATIVO PRÓXIMOS AO IFES - CAMPUS VITÓRIA	SIMONE OLIVEIRA THOMPSON DE VASCONCELOS e PRISCILA DE SOUZA CHISTÉ
GT 5	2686	O PARQUE MOSCOSO COMO ESPAÇO-MEMÓRIA DA CIDADE DE VITÓRIA: A EDUCAÇÃO NA CIDADE EM DEBATE NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES	LARISSA FRANCO DE MELLO AQUINO PINHEIRO
GT 5	2755	PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E MOVIMENTOS SOCIAIS: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA AULA DE CAMPO NA PRAIA DE CAMBURI (VITÓRIA-ES)	LUDOVICO MUNIZ LIMA, ISRAEL DAVID OLIVEIRA FROIS, SWAMI CORDEIRO BÉRGAMO e ANDRÉ LUIZ NEVES JACINTHO



# S E M I N Á R I O

**DERMEVAL SAVIANI E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:**  
construção coletiva da pedagogia histórico-crítica



## TRABALHOS REJEITADOS

GT	ID
GT 1	2655
GT 1	2667
GT 1	2689
GT 1	2715
GT 2	2477
GT 2	2490

GT 2	2578
GT 2	2694
GT 2	2704
GT 2	2714
GT 2	2721
GT 2	2745
GT 3	2358

GT 4	2693
GT 4	2710
GT 6	2668
GT 6	2746
GT 6	2748